



向老師致敬 2014 特約專輯

主辦機構：教育局 Education Bureau
贊助：教師運動委員會



教怡誨穆 德薄功深

敬師運動十九周年誌慶
行政長官委任秘書長
行政長官委任秘書長



師道尊榮 學風臻善

敬師運動十九周年誌慶
中華人民共和國駐香港特別行政區
副總領事官



傳道授業 琢玉揚芬

敬師運動十九周年誌慶
教育局長黃長儀



化育延芳

敬師運動十九周年誌慶
教育局長委任秘書長
副秘書長
副秘書長



廣栽桃李 倡學育才

敬師運動十九周年誌慶
教育局長委任秘書長
副秘書長



身教培德 勵學育才

敬師運動十九周年誌慶
教育局長委任秘書長
副秘書長



博文約禮育全人 敬迪心智展視野

敬師運動十九周年誌慶
教育局長委任秘書長
副秘書長



春風化雨 教澤永霑

敬師運動十九周年誌慶
教育局長委任秘書長
副秘書長



育人以誠 敬師以心

敬師運動十九周年誌慶
教育局長委任秘書長
副秘書長

教育工作者是靈魂工程師，他們為培育下一代無私付出，其努力和熱忱值得我們嘉許和表揚。每年9月10日是敬師日，教師運動委員會透過舉辦「表揚教師計劃」，公開表揚為教育工作孜孜不倦的優秀教師。本年度有接近1,300位來自中小學、幼稚園和特殊學校的教師獲得表揚。

無私付出 用生命影響生命 向所有老師致敬

獲表揚教師分享

亦師亦友 重視溝通

戴振民
東華三院黃鳳強中學
中國語文教師
教學年資：27年

「我希望自己能超越教授中國語文，讓學生傳承中國文化的價值及美德，同時認識國家歷史，從而了解自己及他人，亦師亦友的關係使我更了解學生的感受及需要。當我遇到學生破壞，我會主動去了解原因，學生感到被人重視，懂得欣賞自己的優點，他們自然會聆聽我的意見，重新投入課堂。作為教師，我認為先要理解每個學生的差異，才可透過教育，讓他們成長，日後貢獻社會。」



擁抱挑戰 宣揚愛心

劉恩燾
宣道會富怡幼稚園
教學年資：7年

「教育對小朋友的成長影響深遠，所以教師是一個講求責任和專業的事業，只要從中找到樂趣，便可享受工作的滿足感。我是一個喜歡擁抱挑戰的教師，有時與學生進行專題研習活動，他們會主動探索和尋找新資訊，因此我希望幫助他們突破思想框框，發展獨特的邏輯思維。從事教育工作多年，最難忘是學生和家長給我的關懷。有次我發燒咳嗽兩星期，學生見狀告訴媽媽，該名家長翌日竟送我一盒潤喉糖，可見小朋友充滿愛心，懂得主動關心身邊的人。教師應該珍惜學生短暫的重疊，除了教授課程內容外，還應以身作則關心學生，他們定會感受到教師的關懷。」



建立關係 注重品德

黎嘉寶
宣道會富怡幼稚園
教學年資：5年

「與幼稚園學生相處，我認為教師需要創造一個輕鬆愉快的學習環境，透過活動學習新知識。在這樣的教學生活中，我發現很多家長贊賞子女太聽話，反而令他們更叛逆。反之，與學生建立朋友般的關係，用心與學生相處，他們會更願意投入課後的活動及學習。我十分重視學生品德修養的培育，儘管他們需要吸收大量知識，但擁有良好的品德修養才可成就他們的未來。我也會聆聽學生的意見，與他們共同訂下時間表，讓他們學習獨立。」



愛與被愛 豐盛人生

陳惠芳
博愛醫院護理師聯誼會徐德善學校
中文科、常識科、數學科、電腦科、視覺藝術科教師
教學年資：11年

「教師除了教導學生的成績，還應教導他們要以愛和同理心尊重別人。作為班主任，我希望每一學生都是品學兼優，為了讓他們有學習和成長的機會，某些基本課程由學生自行決策，例如收集功課的形式和學校旅行的地點等，藉以提升他們的自信心。記得有次我因病請假，學生竟能懂得自行處理班務，甚至推展代課老師學習進度，又送上心意卡叮囑我保重身體。原來我重視該學生的同時，他們也會對我報以愛，感覺十分開心。我期望望學生能具備使命感，將來除了盡力工作外，也應有愛人的心，多參與影響別人生命的工作，將愛擴展至其他地方，開展豐盛人生。」



視如己出 耐心教導

張雅靜
新會商會學校
中文科教師
教學年資：10年

「我稱學生為自己子女一般，用心去了解他們的性格。身為教師，除了要求他們學好功課外，也希望他們的人格有所設計。我所任教班級中有個資優學生，經常挑戰教師和不遵守課堂的規則。為此我安排他參加行為改變計劃，在實罰分明的制度下讓他糾正自己的行為，做錯時他會反思自己的錯誤，做對時亦會獲得讚賞。我認為為教育下一代不只要傳授知識，更需要用耐性、用心去愛每一個學生。」



啟發潛能 絕不放棄

黃月麗
中華基督教會基福學校
視藝教育科教師及閉症兒童輔導教師
教學年資：20年

「我遇上了一名主流學校唸四年的學生，後轉至我教讀的啟發智障學生。雖然他學習成績總是不上主流學校程度，社交能力也略有问题，導致自信心低落，但我認為每個學生都有其特質，我的角色就是讓家長和老師明白，教員要因應學生所需，提供適切的學習支援。我教讀這名學生學習策略，藉此啟發潛能。結果，他懂得成功感和重拾自信，情緒、行為與社交能力均獲改善。日後我會繼續以自己的力量，改變別人對智障學生的印象。但願其他教師也努力協助有需要的學生和家長。」



傳承使命 影響生命

陳澤生
基督教聖保羅中學
數學科、聖經科教師
教學年資：12年

「我小時候沒有遠大志向，真到遇上中三級的班主任任。他除了教授課本知識外，還教我做人做事。突破自我，從那時起我立志成為教師，傳承教育的使命，透過不同活動擴展學生的視野，影響學生的生命。曾經來自自願服務的學生，在校際慶祝規模和欠交功課，加上與母親的關係欠佳，更說辭職出走。於是，我嘗試了解他的家庭問題，經過多番輔導，今天母子二人相親相愛，他的學業成績雖然不算理想，但仍堅持繼續學習，值得嘉許。回顧教職領域相成，我認為教師不可只重權威，相反師生應該坦诚相成，才可與學生建立關係，從而改變他們。」



與時並進 自強不息

高影
區晉張玉璽鳳輝學校
中文科、常識科及生活技能科教師
教學年資：約20年

「我從教職生涯中心升遷後，需要許多新的學習和適應，教師與年輕學生提成了他們的學習對象。曾有學生由不懂寫字，發展至獲得寫約800字的文章。當備位不復此升並超越他，代表老師的進步、情緒、行為及自理等方面的進步。他們的進步，讓我獲得滿足感。當然，這也是教師團隊共同努力的成果。隨著時代及教育政策不斷改變，我希望透過進修，參加工作坊及同儕共同備課等，認識新的教學策略，與時並進，使學生提升各種能力，最終融入社會。期間仍保持心境青春，永遠要做好準備，面對挑戰。」

